

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG DIBERI
TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS
INDIVIDU PADA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN 3 JUWIRAN KLATEN**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Disusun Oleh :

TRI KUNANIK
A510070227

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
SURAKARTA**

2012

PERSETUJUAN
PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG DIBERI
TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS
INDIVIDU PADA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN 3 JUWIRAN KLATEN

Disusun oleh :

TRI KUNANIK
A510070227

Disetujui Untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata – 1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Slamet HW, MPd.

Tanggal :

Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd.

Tanggal:

PENGESAHAN

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG DIBERI
TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS
INDIVIDU PADA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN 3 JUWIRAN KLATEN**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

TRI KUNANIK
A510070227

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada tanggal, Maret 2012

Dan telah dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji :

1. Drs. Slamet HW, MPd (.....)
2. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd. (.....)
3. Drs. Mulyadi SK, SH, M. Pd (.....)

Surakarta, Maret 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Anif,M.Pd.

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2012

Penulis

TRI KUNANIK
A510070227

MOTTO

Janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah pula kamu bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya, jika kamu orang-orang yang beriman.

(QS. Ali Imran:139)

Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati agar kamu bersyukur.

(QS. AL-Nahl, 16:78)

Janganlah kamu mengira bahwa orang-orang yang gugur di jalan ALLAH itu mati, bahkan mereka itu hidup di Sisi Rabb-nya dengan mendapatkan rezeki

(Q.S. 3 Ali 'Imran: 169)

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta
2. Anak dan suamiku tercinta.
3. Teman-teman satu angkatan
4. Sahabat-sahabatku
5. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Antara Siswa Yang Diberi Tugas Kelompok Dengan Siswa Yang Diberi Tugas Individu Pada Pelajaran Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Juwiran, Juwiring, Klaten”.

Menjadi suatu kebahagiaan tersendiri telah melewati berbagai rintangan ada suka cita, duka dalam menyelesaikan skripsi ini. Adapun maksud penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Dalam penyusunan skripsi ini telah diusahakan sebaik mungkin, tetapi seperti pepatah bilang “tak ada gading yang tak retak” maka disadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu skripsi ini dapat selesai karena adanya bimbingan serta kerjasama dari berbagai pihak. Untuk itu perkenankanlah pada kesempatan ini disampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Drs. Sofyan Anif, M.Si., selaku Dekan FKIP yang telah memberikan izin kepada penulis untuk menyusun skripsi ini.

2. Drs. Saring Marsudi, SH, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Drs. Slamet HW, MPd., selaku pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.
4. Drs. Rubino Rubiyanto, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan dan ilmunya untuk penulisan skripsi ini.
5. Drs. Mulyadi, SH, M.Pd, selaku penguji III, yang telah meluangkan waktunya untuk menguji, mengarahkan dan memberikan nasehat
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang tidak henti-hentinya memberikan ilmu selama ini.
7. Sri Mulyani, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 3 Juwiran, Juwiring, Klaten yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk mengadakan penelitian.
8. Heru Yulianto, selaku guru kelas V SDN SDN 3 Juwiran, Juwiring, Klaten, yang telah turut membantu membimbing dalam penelitian.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi ini

Disadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 15 Februari 2012

TRI KUNANIK
A510070227

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAKS.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Pustaka.....	5
B. Kajian Teori	6

1. Pembelajaran matematika.....	6
a. Pengertian pembelajaran matematika.....	6
b. Tujuan pembelajaran matematika di SD	8
c. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan metode pengajaran matematika	9
2. Metode Pemberian Tugas	10
a. Pengertian Metode Pemberian Tugas	10
b. Fase Memberikan Tugas.....	12
c. Fase mempertanggung jawabkan tugas	14
d. Kelebihan dan kekurangan metode pemberian tugas ...	14
3. Tugas Kelompok	15
a. Pengertian tugas kelompok.....	15
b. Manfaat dari tugas kelompok	15
4. Tugas Individu	16
a. Pengertian Tugas Individu	16
b. Manfaat Tugas Individu (kerja individu)	16
5. Hasil Belajar	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16
b. Hasil Belajar Matematika	19
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
C. Kerangka Penelitian	21
D. Hipotesis	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B. Jenis Penelitian	23
C. Populasi, Sampel dan Sampling.....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel	25
3. Smpling.....	25
D. Variabel Penelitian.....	27
1. Varisbel Bebas	28
2. Variabel Terikat	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Metode Pokok	29
2. Metode Bantu.....	29
F. Instrumen Penelitian	30
1. Tahap Penyusunan	30
2. Tahap Uji Coba	30
a. Uji Validitas soal tes	30
b. Uji Reliabilitas soal tes	33
G. Teknik Analisis Data	33
1. Uji Prasyarat Analisis	33
a. Uji Normalitas.....	34
b. Uji Homegenitas	35
2. Pengujian Hipotesis	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Persiapan Penelitian.....	38
1. Penentuan Populasi dan Sampel Penelitian	38
2. Uji Keseimbangan	38
B. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	40
1. Uji validitas isi soal tes hasil belajar.....	40
2. Uji validitas soal tes hasil belajar	41
3. Uji reliabilitas soal tes hasil belajar	41
C. Deskripsi Data.....	42
1. Hasil belajar matematika kelompok eksperimen	42
2. Hasil belajar matematika kelompok kontrol.....	43
D. Uji Prasyarat Analisis	44
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	45
E. Pengujian Hipotesis.....	45
F. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	46

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perincian Perbedaan dan Persamaan Variabel Penelitian	6
Tabel 4.1 Rangkuman uji beda varian kemampuan awal (uji F)	39
Tabel 4.2 Rangkuman uji beda mean kemampuan awal (uji t)	39
Tabel 4.3. Hasil uji validitas soal tes hasil belajar	41
Tabel 4.4 Hasil pengelompokan data hasil belajar matematika siswa kelompok eksperimen.....	42
Tabel 4.5 Hasil Pengelompokkan data hasil belajar matematika siswa kelompok kontrol.....	43
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas hasil belajar matematika antar metode	44
Tabel 4.7 Hasil uji homogenitas hasil belajar matematika antar metode.....	45
Tabel 4.7 Rangkuman Uji Hipotesis	46

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2. 1 Rancangan Penelitian	21
Gambar 4.1 Grafik histogram hasil belajar matematika siswa kelompok eksperimen	43
Gambar 4.2. Grafik histogram hasil belajar matematika siswa kelompok kontrol.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Rencana pelaksanaan pembelajaran Strategi pembelajaran tugas kelompok	52
Lampiran 2 : Rencana pelaksanaan pembelajaran Strategi pembelajaran tugas individual	59
Lampiran 3 : Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar	65
Lampiran 4 : Soal Hasil Belajar	66
Lampiran 5 : Validitas Isi Soal Hasil Belajar	69
Lampiran 6 : Uji Validitas Dan Reliabilitas Soal Hasil Belajar	70
Lampiran 7 : Daftar Nilai Rapor	73
Lampiran 8 : Uji Keseimbangan	74
Lampiran 9 : Skor Jawaban Soal Hasil Belajar Siswa	76
Lampiran 10 : Data Penelitian	78
Lampiran 11 : Distribusi Frekuensi	79
Lampiran 12 : Uji Normalitas	80
Lampiran 13 : Uji Homogenitas	83
Lampiran 14 : Uji t (Uji perbedaan rata-rata antara hasil belajar kelas eksperimen dengan kelas kontrol)	85
Lampiran 15 : Tabel-tabel Statistik.....	87

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR ANTARA SISWA YANG DIBERI
TUGAS KELOMPOK DENGAN SISWA YANG DIBERI TUGAS
INDIVIDU PADA PELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS V SDN 3 JUWIRAN KLATEN**

Tri Kunanik, A510070227, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta,
2012, 50 halaman.

ABSTRAK

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui 1) apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas individu. 2) manakah yang lebih baik hasilnya antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas individu. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian eksperimental semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V siswa SD Negeri 3 Juwiran, Juwiring, Klaten tahun ajaran 2011/ 2012. Penelitian ini termasuk penelitian populasi yang terdiri dari 2 kelompok, yaitu kelompok VA untuk kelas eksperimen menggunakan strategi pemberian tugas kelompok dan kelompok VB kelas kontrol menggunakan strategi pemberian tugas individual. Teknik uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas menggunakan metode Liliefors dan uji homogenitas menggunakan uji Bartlett. Variabel penelitian terdiri dari variabel bebas (X) terdiri dari strategi pemberian tugas kelompok dan strategi pemberian tugas individual sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar matematika. Teknik pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi dimana instrumen soal telah diuji validitas dan reliabilitas tes, sedangkan teknik analisis data menggunakan uji t. Hasil analisis data dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $2,111 > 2,037$, sehingga H_0 ditolak, berarti ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas individu. Berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar matematik kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol, yaitu $77,2 > 66,5$, berarti hasil belajar matematika siswa yang diberi tugas kelompok lebih baik jika dibandingkan dengan siswa yang diberi tugas individu. Kesimpulan dari penelitian ini adalah ada perbedaan hasil belajar antara siswa yang diberi tugas kelompok dengan siswa yang diberi tugas individu pada siswa kelas V siswa SD Negeri 3 Juwiran, Juwiring, Klaten tahun ajaran 2011/ 2012.

Kata kunci : strategi pemberian tugas kelompok, strategi pemberian tugas individual, hasil belajar matematika